

T.C
DÜZCE VALİLİĞİ
15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu
Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Plan

GÖLYAKA



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	DÜZCE	İlçesi:	GÖLYAKA
Adres:	Fatih Mahallesi 714. Sokak No:27	Coğrafi Konum: (link)	40°46'33.6"N 31°00'22.0"E
Telefon Numarası:	0 380 711 27 18	Fax Numarası:	
e-Posta Adresi:	746734@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://golyakaiho.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	746734	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün

Okul Müdürü Sunuşu

Öğretimin her kademesinde öğrencileri derse motive etmenin ve kolay anlaşılabilirliği sağlamanın yolu, birden fazla duyu organına hitap eden eğitim araçlarını kullanmaktır. Bu eğitim araçlarını kullanabileceğimiz ortamların oluşması başarıyı çok etkilemektedir.

İşte bu aşamada biz 15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu olarak bu ortamların oluşmasına vesile olacağını düşünerek; okulumuzun 2024-2028 stratejik planını hazırladık. Bu planımızla öğrencilere, öğrenci velilerine, tüm kurumlara ve eğitimcilerimize okulumuzun artı ve eksilerini görme olanağı sağlamış olacağız.

"Eksikliklerinin farkında olmayan, kendisini tamamlayamaz." felsefesinden hareketle planımızda eksiklerimizi ve hedeflerimizi belirledik ve aşama aşama gerçekleştirmeyi planladık.

2024-2028 strateji planını hazırlamada emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Muhammed Emin DEMİRER

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammed Emin DEMİRER	Müdür	Mustafa ŞEN	Müdür Yrd.
Mustafa ŞEN	Müdür Yrd.	Mücahit ERDOĞAN	Öğretmen
Oktay YILMAZ	Öğretmen	Yunus Emre TEKCAN	Öğretmen
Nuray KUŞ	Okul Aile Birliği Bşk.	Ali MALKOÇ	Veli
Fatih OKŞİT	Bir Üye	Minel Nur TİLBEÇ	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz ilk olarak 01.08.2012 tarihinde Düzce ili, Gölyaka ilçesi, İmamlar mahallesinde bulunan eski Halk Eğitimi Müdürlüğü binasında Gölyaka İmam Hatip Ortaokulu adıyla eğitim öğretime başlamıştır. İlk yıl 3 sınıf ve 90 öğrenci ile faaliyetlerine başlamıştır. İlerleyen yıllarda bina yetersizliği nedeniyle Gölyaka Anadolu Lisesi'nin yeni yerine taşınmasıyla binaya ait prefabrik binada faaliyetlerine devam etmiştir. 15 Temmuz hain darbe girişimi sonrası daha önceleri yurt olarak kullanılan binaya geçmiş ve 15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu adıyla 15.08.2016 yılından itibaren bu yeni binada eğitim öğretime devam etmektedir. Taşıma merkezi olan okula Gölyaka'nın birçok köyünden okulumuza 90 öğrenci taşınmaktadır.

İlçemiz Gölyaka Düzce'nin bir ilçesi olup Gümüşova ilçesi ile Bolu-Sakarya il sınırında il merkezine 20 km mesafededir. Karadeniz iklim özellikleri ve bitki örtüsü egemen olan Gölyaka'da fındık en önemli geçim kaynağıdır. Tarım ve hayvancılık geçim kaynakları açısından önemini korumasına rağmen gereken değeri alamamaktadır. Köylerinde dağ çileği yetişmesi ise ekonomik açıdan halkı umutlandırmaktadır. İlçemiz orman ürünleri açısından kereste atölyeleri ile de önemini korumaktadır.

İlçemizde 1999 yılında meydana gelen depreme 105 kişi hayatını kaybetmiş ve hızlı bir gelişme sürecine girmiş olan ilçemizin gelişme hızını kestiği gibi 25-30 yıl geriye götürmüştür. Buna rağmen yeniden yapılanma süreci hızlı bir şekilde başlatılmış, yıkılan altyapısı ile yolları ve teşvik kapsamında açılan işyeri-atölyeleri ile kalkınması hızlanmıştır. Ancak genel görüş olarak ilçemizde ve köylerimizde eğitim öğretim için gerekli altyapı olmasına rağmen eğitimde hedeflenen başarıya ulaşılamamıştır. Eğitimde görülen bu başarısızlığın en büyük nedeni ise ailelerin eğitime gereken önemi vermemesi, okul-veli, öğrenci-veli ve aile ilişkilerinin zayıflığı olarak görülmektedir. Bu yüzden eğitimde öncelikli hedef olarak aileleri bilinçlendirme ve veli bilgilendirme faaliyetlerine önem verilmesi zorunlu hale gelmiştir.

Okulumuz öğrencilerini ortaöğretime ve hayata en iyi şekilde hazırlamak için çalışmalar devam etmektedir. İnsan hayatının önemi ve bu kısa hayat süreci içerisinde geçmişte yaşanan hatalardan ders alınmasını sağlayarak daha başarılı ve daha mutlu bir gelecek oluşturulması için her zaman her yerde eğitim düşüncesi içerisinde planlı bir şekilde çalışmalar yürütülmektedir

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında üç(2) stratejik amaç, ve üç (5) stratejik hedef, on bir (17) strateji, on yedi (17) performans göstergesi bulunmaktadır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç, ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmıştır.

Buna göre 2019-2023 Stratejik Plan göstergeleri incelendiğinde; stratejik planlamanın yasal bir yükümlülük gibi algılanması kaynaklı benimsenme konusunda paydaşlara tam olarak ulaşamamış olması ihtimali bir güçlük olarak ele alınabilir. Bir başka güçlük ise, sıklıkla kadro değişiminin yaşanması olarak göze çarpmıştır. Sıkça değişen kadrolar stratejik planın benimsenmesi ve uygulanması konusunda zaman zaman yavaşlamalara yol açmıştır. Bunların yanı sıra 2020 yılının ilk aylarından 2021 yılının önemli bir kısmını kapsayan COVID-19 pandemisi tüm dünya ile beraber Türkiye’de olduğu gibi Gölyaka ilçesinin de plan ve işleyişini olumsuz yönde etkilemiştir. Ayrıca 23 Kasım 2022 tarihinde Gölyaka İlçesi Sarıdere Köyü merkezli 5,9 şiddetindeki deprem eğitim öğretim faaliyetlerinin ve yönetim süreçlerinin kısa süreli ve kısmen de olsa aksamasına yol açmıştır. Yine ülkemizin büyük kısmını olumsuz etkileyen, asrın felaketi de olarak bilinen Kahramanmaraş merkezli depremler stratejik planlamaların uygulama noktasında sekteye uğramasına sebebiyet vermiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar (Kurumun kademesine göre ekleme veya çıkarma yapılabilir.)

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları ile Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

İmam Hatip Okulu İdare Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

2.6. Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

2.6.1 Dış Paydaş Analizi

15 Temmuz Şehitleri imam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Planı oluşturma sürecinde, çeşitli kurum ve kuruluşlara yönelik gerçekleştirdiği "Dış Paydaş Anketi" ile farklı sektörlerden ve uzmanlık alanlarından insanların görüşlerini almayı hedeflemiştir.

Anket sonuçları incelendiğinde, özellikle sağlık, eğitim, kültür , güvenlik gibi alanlarda etkin rol oynayan kurumların ankete katılımının yüksek olduğu görülmüştür. Dış paydaş anketini 5 farklı kurumdan 10 kişi yanıtlamıştır.

Dış paydaş anketini dolduran kişilerin cinsiyet, yaş ve eğitim düzeyi gibi demografik özelliklerine bakıldığında; katılımcıların %60' ının kadın, %40 ise erkek olduğu görülmüştür. Yaş dağılımına göre, katılımcıların %10,32'ü 18-25 yaş aralığında, %28,8 'ı 26-35 yaş aralığında, %40,7'ü 36-45 yaş aralığında, %18'si 46-55 yaş aralığında ve %2,2'ü 56 yaş ve üzerindedir.

Katılımcıların eğitim durumlarına bakıldığında ise, %5'i lise mezunu, %80'i lisans mezunu, %15'i yüksek lisans mezunu ve %d'i doktora mezunudur. Bu demografik veriler, anket

sonuçlarının çeşitli bakış açılarından zenginleştirilmesine katkı sağlayarak stratejik planlama sürecinde daha kapsamlı ve çeşitli politikaların oluşturulmasına yardımcı olacakları kanaati gelişmiştir.

Ankete katılanların verdiği cevaplara göre, Okulumuza ilişkin bilgileri en çok sosyal medya araçları kanalıyla (%37) edindikleri görülmüştür. Bununla birlikte, geleneksel medya araçları (%21) ve okulumuz internet sitesi (%18) de önemli bilgi kaynakları olarak belirtilmektedir.

Ankete katılanların okulumuzu değerlendirirken göz önünde bulundurdıkları ilkeleri belirten verilere göre, müdürlüğümüz özellikle erişilebilirlik ilkesi doğrultusunda olumlu bir değerlendirme almıştır. Katılımcıların %70'i müdürlüğü erişilebilir bulurken, hizmet ve paydaş esaslı (%69,8), İşbirliğine açık (%62,4) bilime saygılı (%46,7), çözüm odaklı (%75,6) ve güvenilir (%70,2) olarak bulunmuştur.

Elde edilen veriler ışığında okulumuzun genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğunu ancak hesap verebilirlik, şeffaflık ve yenilikçilik konularında gelişme fırsatları bulunduğunu görülmüştür.

İç Paydaş Analizi

Kurumsal yapı hakkında öğrenci ve velilere yönelik hazırlanan memnuniyet anketinde 8 soru yöneltilmiş olup, okulumuz personeli iç paydaş anketinde ise 8 soru başlığına yer verilmiştir. Detaylı analizler aşağıdaki gibidir.

. Ankete katılan veli ve öğrencilere yöneltilen "Kurumdaki rolünüz nedir?" sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun (%86,3) "Veli" olarak yanıt verdiği görülmüştür.

Ankete katılanların yaş, cinsiyet ve eğitim durumu dağılımları incelendiğinde, ankete katılanların çoğunluğunun genç ve orta yaş aralığında olduğu görülmüştür. Cinsiyet dağılımına göre, ankete katılanların büyük çoğunluğunun kadınlardan oluştuğu görülmektedir. Eğitim durumu açısından ise, katılımcıların çoğunluğunun ilkökul ve lise düzeyinde eğitim aldığı gözlemlenmiştir. Özellikle, lise düzeyinde eğitim alanların sayısı diğer eğitim seviyelerine göre daha fazladır.

Verilen cevaplar incelendiğinde, çoğunlukla olumlu görüşlerin hâkim olduğu görülmektedir.

Katılımcıların çoğu, öğrenim gördükleri veya çocuklarının eğitim aldığı okulumuzun fiziki olanaklarını, temizlik hizmetlerini, teknolojik imkânları ve bakım/onarım olanaklarını olumlu bulunmuştur. Bu sonuçlar, fiziki altyapının genel olarak memnuniyet verici olduğunu ancak öğrenciler arası etkili iletişimi konusunda iyileştirmelerin gerekliliğini göstermiştir.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Gölyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Kaymakamlık	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulması için gerçekleştirilen okul personeli İç Paydaş Anketi'nde toplam 4 yanıt toplanmıştır. Bu anket, personelin doğrudan görüşlerini ve değerlendirmelerini içerdiği için stratejik planlama sürecinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Anket yorumlamaları ise şöyledir.

Katılımcıların yaş, cinsiyet ve eğitim düzeyi gibi demografik özelliklerine bakıldığında, cinsiyet dağılımında kadınların %60'sini, erkeklerin ise %40'ini oluşturduğu görülmüştür. Yaş dağılımı incelendiğinde ise katılımcıların %60'u 26-35 yaş aralığında, % 30'u 36-44 yaş aralığında, %10'ı 45-56 yaş aralığındadır. Eğitim düzeyine bakıldığında ise katılımcıların çoğunluğunun lisans (%75) ve yüksek lisans (%25) eğitim düzeyine sahip olduğu bilgisine erişilmiştir. Ankete katılan kişilerin Öğretmen rolünde olduğu görülmüştür.

Ankete katılanların görüşlerine grafikte bakıldığında güvenilirlik açısından, çoğunluk (%75)

kurumlarının güvenilir olduğuna katılırken, %20'si kararsız kalmıştır. Hizmet odaklılık konusunda, katılımcıların büyük çoğunluğu (%85) kurumlarının hizmet odaklı olduğunu düşünmektedir. Problemlere çözüm odaklılıkta ise, %85'lük bir çoğunluk bu özelliği desteklerken, %15 kararsız kalmıştır.. Yenilikçilik konusunda, katılımcıların %70'i kurumlarının yenilikçi olduğunu düşünürken %30'u bu görüşe katılmamaktadır. Görev alanında yetkinlik açısından, %75 oranında katılımcı görev alanlarının yetkin olduğuna inanırken, %25'i kararsızdır. Şeffaflıkta, %65 oranında bir çoğunluk şeffaflık olduğunu düşünmektedir. Erişilebilirlikte, %75 oranında bir çoğunluk kurumlarının erişilebilir olduğuna inanmaktadır. Adalet ve tarafsızlık konularında, %90 oranında bir çoğunluk bu nitelikleri desteklemekte, ancak %10'u katılmamaktadır. Farklı görüşlere açıklıkta, %75 oranında bir çoğunluk bu özelliği desteklemektedir. Çevreye duyarlılıkta, %75 oranında bir çoğunluk kurumlarının çevreye duyarlı olduğuna inanmaktadır. Son olarak, insan haklarına saygı ve etik değerlere bağlılık konularında da büyük çoğunluk bu nitelikleri desteklemektedir.

Ankete göre, görev yaptıkları kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından değerlendirme yapan katılımcıların görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Fiziksel olanaklar, temizlik hizmetleri ve teknolojik imkânlar konularında çoğunlukla "Yeterli" görüşüne sahip olan katılımcı sayısı yüksektir. Özellikle, ulaşım imkânları ve bakım/onarım donanımları hakkında olumlu geri dönüşler alınmıştır. Bu sonuçlar, kurumun bazı fiziki olanaklarının ve sunduğu imkânların iyileştirme potansiyeline sahip olduğunu göstermiştir.

Ankette elde edilen verilere dayanarak, kurumsal kültürle ilgili değerlendirmelerde çeşitlilik göze çarpmıştır. Özellikle, fiziki hizmet kalitesi, özlük haklarının korunması ve insan kaynakları politikası gibi konularda genel olarak olumlu bir eğilim görülmüştür. Katılımcıların %75'si, müdürlüğün fiziki hizmet kalitesini uygun bulurken, özlük haklarının korunmasına dair %75'lük bir olumlu görüş oranı dikkat çekmiştir. Bu veriler, müdürlüğün bazı alanlarda başarılı olduğunu, ancak yönetim ve iletişim gibi diğer alanlarda daha da etkili ve tutarlı bir strateji gerektiğini işaret etmiştir.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır. Bu bağlamda veri toplama araçları geliştirilerek birimlerden, yanıtlar istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

Müdürlüğümüzün güçlü /zayıf yönleri ile fırsatlar/ tehditleri konusunda yukarıda bilgileri verilen tüm analizler ışığında edilen bulgular GZFT Analizi Raporu'nda da ele alınmıştır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Muhammed Emin DEMİRER Okul Müdürü
Mustafa ŞEN Müdür Yrd.
Yunus Emre TEKCAN Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Buket KARLIDAĞ-İngilizce Öğretmeni
Özen TOK-İngilizce Öğretmeni
Ufuk DEMİR-İngilizce Öğretmeni
Elif ORHAN-Okul Öncesi Öğretmeni
Nagehan ÇELEBİ-Okul Öncesi Öğretmeni
Ersin AKSOY-Fen Bilimleri Öğretmeni
Recep Ali CAN-Fen Bilimleri Öğretmeni
Mustafa SARAÇOĞLU-Fen Bilimleri Öğretmeni
Eşref YILMAZ- Din K. ve Ahlak Bil. Öğrt.
Mücahit ERDOĞAN-Din K. ve Ahlak Bil. Öğrt.
Tayyibe YILMAZ- Din K. ve Ahlak Bil. Öğrt.
Esra ERTURAL- Din K. ve Ahlak Bil. Öğrt.
Züleyha ERDOĞAN-Matematik Öğretmeni
Seda Nur İMAMOĞLU- Matematik Öğretmeni

Özge YAZGAN- Matematik Öğretmeni (Görevlendirme)

Oktay YILMAZ-Sos. Bil. Öğrt.

Okan TOSUN- Beden Eğ. Öğretmeni

Sezer YILMAZ-Türkçe Öğretmeni

Şehadet BAŞIBÜYÜK- Türkçe Öğretmeni

Sakine KIDIK- Türkçe Öğretmeni (Ücretli)

Aleyna ÇALIŞKAN- Arapça Öğrt. (Ücretli)

Rahmi ÇELİK (TYP) Elif ŞENTÜRK(TYP)
Nazife ARSLAN (TYP) Makbule AKIN
Hizmetli Personeller

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul / Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Baş Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10		
10... Üzeri	2	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
		1			1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2024 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
	Müdür	3	1
	Müdür Yrd.	1	1
Toplam			

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	5	1	6
7-10 Yıl	3	6	9
11-15 Yıl	1	4	5
16-20 Yıl	1	0	1
20 ve üzeri	0	2	2

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	4	6	4	4	7	6

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Buket KARLIDAĞ	4	3
Elif ORHAN	1	3
Ersin AKSOY		4
Esra ERTURAL		4
Eşref YILMAZ		7
Hatice Rabia ÇAPA		5
İlknur DOĞAN	1	4
Muhammed Emin DEMİRER	2	2
Murat SÖNMEZ		3
Mustafa ŞEN	1	2
Mustafa SARAÇOĞLU	2	7
Mücahit ERDOĞAN		3
Nagehan ÇELEBİ		8
Okan TOSUN		5
Oktay YILMAZ	1	9
Özen TOK	5	3
Recep Ali CAN		3

Seda Nur İMAMOĞLU	2	6
Sezer YILMAZ		4
Şehadet BAŞIBÜYÜK	1	4
Tayyibe YILMAZ		4
Ufuk ONAT	7	4
Yunus Emre TEKCAN		8
Züleyha ERDOĞAN		5
Toplam	27	110

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

Görevi		Erkek	Kadın
1	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	3
Toplam			

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

1	Psikolojik Danışman Norm Sayısı	
1	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	
0	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	
1	Görüşme Odası Sayısı	
201	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	
24	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	
80	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	
3	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	
11	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	
2	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	2	4 Akıllı Tahta
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Fotokopi Makinası Sayısı	4	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	3	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	1	0	0	
Rehberlik Servisi	1	0	0	
Ekipman Odası	1	0	0	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	0	0	
Kütüphane	1	0	0	
Çok Amaçlı Salon	1	0	0	
Fen Laboratuvarı	1	0	0	
Bilgisayar Laboratuvarı	1	0	0	
Resim/Müzik Atölyesi	2	0	0	
Beceri Atölyesi	0	0	0	
Pansiyon	0	0	0	
Spor Salonu	1	0	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
-----------	------	------	------	------	------

Genel Bütçe

Okul Aile Birliği

TOPLAM

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	3415	3412	15200	15197	20650	20647
Küçük Onarım					72550	72519
Büro Makinaları Harcamaları	4595	4591	59600	59509	57100	57020
Kırtasiye	1240	1238	12250	12225	20000	20000
TOPLAM	9250	9241	87050	86953	170300	170186

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Okul Aile Birliği						
Bağış			10699		25028	
Spor Malzemesi				1525		
Küçük Onarım		790		2832		
Donatım		900		2360		14489
Kırtasiye		487				
TOPLAM	0	2177	10699	5317	25028	14489

2.7.5. İstatistikî Veriler

Öğrenci Bilgi Durumu

	2021	2022	2023
Genel Öğrenci Mevcudu	212	221	276
Ortalama Sınıf Mevcudu	17	17	17
Kaynaştırma Öğrenci sayısı	8	8	9

Öğrenci Kurs Bilgileri

	2021	2022	2023
Açılan DYK Kurs Sayısı (Ders olarak)	6	6	0

Katılan Öğrenci Sayısı	30	32	0
Görev Alan Öğretmen Sayısı	6	6	0

Öğrenci Başarı Durumu

	2021	2022	2023
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Oranı	100	100	100
Sınıf Tekrarı yapan Öğrenci Oranı	0	0	0

Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetleri Durumu

	2021	2022	2023
Yapılan Sosyal Faaliyet Sayısı (Kutlama, Anma, Kermes vb sayısı)	8	9	8
Bunlarda Görev Alan Öğretmen Sayısı	14	12	15
Katılım Gösteren Veli Oranı	40	45	55

Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetleri Durumu

	2021	2022	2023
Yapılan Faaliyet Sayısı (Gezi, Sergi, Konser, Tiyatro vb)	4	4	5
Bunlarda Görev Alan Öğretmen Sayısı	9	8	10
Katılım Gösteren Veli Oranı	50	55	60

Okulun Bilimsel Araştırma ve Yayın Durumu

	2021	2022	2023
Okulun Yaptığı Bilimsel Çalışma Sayısı	0	0	0
Okulun Bilimsel Yayın Sayısı	0	0	0

Sportif Faaliyetler Durumu

	2021	2022	2023
Oluşturulan Takım Sayısı	10	10	10
Lisanslı Öğrenci Sayısı	138	140	150
Mezun Olduktan Sonra Spora Devam Eden Öğrenci sayısı	0	1	0

Öğrenci Devam Durumu

	2021	2022	2023
11-19 Gün Arası Devamsız	0	0	0

Öğrenci Oranı			
20 + Devamsız Öğrenci Oranı	0	0	0
Önceden Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	0	0	0

Sosyal Kulüp Çalışmaları

	2021	2022	2023
Kurulan Sosyal Kulüp Sayısı	8	8	8
Sosyal Kulüplerin yaptığı Faaliyetlerin Sayısı	4	7	10
Bu Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	65	80	90
Bu Faaliyetlere Katılan Veli Oranı	50	60	60

Rehberlik Hizmetleri Durumu

	2021	2022	2023
Rehberlik Servisinden Faydalan Öğrenci Sayısı	190	195	201
Rehberlik servisinde Yapılan Faaliyet Sayısı	10	23	25

Engelli Öğrenci Durumu

	2021	2022	2023
Engelli Öğrenci Sayısı	0	0	0
Engelli Öğrenci İçin Yapılan Çalışma Sayısı	0	0	0

Kantin, Yemekhane Durumu

	2021	2022	2023
Yemekhane Sayısı	1	1	1
Yemekhane Faydalan Öğrenci Sayısı	87	85	88
Kantin Sayısı	1	1	1
Kantinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	212	221	276

Sivil Savunma Çalışmalarının Durumu

	2021	2022	2023
Yapılan Tatbikat Sayısı	1	1	1
Yangın Tüpü Bakım Sayısı	3	2	3
Elektrik, Yangın, vb Sistem Kontrolleri Sayısı	1	1	1
Baca Temizliği, Kalorifer Kazan Temizliği sayısı	0	0	0

Okul Tarafından Yapılan Proje Sayısı

	2021	2022	2023
Okulun Yaptığı Benzer Okullarda Olmayan Proje Sayısı	0	0	0

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerinden söz edilecektir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

- Erken çocukluk dönemi okullaşma oranının yüksek olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Kurumsal kültür içinde ahlaki ve etik değerlere önem verilmesi
- Sınıf mevcutlarının ülke ortalamasının altında olması
- Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması
- Okulumuzun zorunlu hizmet bölgesi uygulamasına dâhil olması
- İlçe düzeyinde başarıyı artırmaya yönelik projelerin tüm paydaşlar tarafından sahiplenilmesi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarına verilen önem ve sayısının gün geçtikçe artması
- Teknolojik kaynaklardan sıklıkla faydalanılması
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Okulumuzda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Çeşitli iletişim kanallarının zenginliğinden faydalanma kapasitesi olması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması

- Tüm eğitim kurumlarında güvenlik kamera sistemlerinin mevcut ve aktif olması
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Okulumuzda DYS otomasyonu üzerinden hızlı ve güvenli yazışma sisteminin kullanılması
- Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi
- Yerel il ve ilçe bazlı projelere karşı sahiplenmenin iyi olması

Zayıf Yönler

- Okulumuzla diğer okullar arasında bölgesel farklılıkların bulunması
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının arzu edilen düzeyde olamaması
- Bölgesel bazlı bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen ve işleyiş durumuna göre belirlenmesi
- Bazı veli gruplarının öğrenci devamsızlıkları ve ders durumlarını takip etmemesi
- Eğitim kurumlarının yaptığı iyi uygulamaların yaygınlaştırma faaliyetlerinin yeterince yapılamaması
- DYK, kurs ve egzersiz gibi ders dışı etkinliklere katılma konusunda güçlük yaşamaları
- Teknik elemanın olmaması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül- ceza sisteminin yetersizliği ya da uygulanabilir olmaması
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
- Eğitim kurumlarının koordinatörlüğünde yürütülen yerel, ulusal veya uluslararası projelerin beklenenden az olması
- Sportif, kültürel ve sosyal etkinliklere yeterli finansman sağlanamaması

Fırsatlar

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Teknolojinin her geçen gün yaygınlaşması
- Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik devlet ve özel girişimlerin hibe ve desteklerinin olması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin yaygın etkisinin artışa geçmesi
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması

- Değişen teknolojik çağ ile ebeveynlere kısa sürede ulaşılabilir olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme çağına adapte olabilme
- Çevre konuları ve tarımsal faaliyetlere duyarlılığının sürekli olarak artması
- Bölgenin kültürel zenginliği olması
- Velilerimizde eğitime verilen önemin giderek artması
- Değişim ve gelişim bilincinin üst ve yönetim kadrosu tarafından benimsenmesi
- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
- Sınıf Mvcutlarının ortalamasının altında olması

Tehditler

- Kısmen de olsa öğretmen, yönetici ve ebeveynlerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan değişimler
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede zaman zaman yetersizliklerin olması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Öğrencilerin bazı projelere isteksiz katılımı

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 2 - Tespit ve İhtiyaç Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
-------------------------	----------------------------	-------------------------------

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranının her okul kademesinde plan önceki döneme göre ciddi düşüş göstermesi Ulusal ve uluslararası ölçekte hibe veren projelere başvuru sayısının artması	Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanması
Mevzuat Analizi	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin istenen düzeyde olmaması	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin on plana alınması
Üst Politika Belgeleri	Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; iletişime açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi	Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış çocukların yetiştirilmesi Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Paydaş Analizi	Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlara yönelik verilerin çeşitli yollarla toplanması Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan ve ihtiyaç duyulan kısımların ele alınması	Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlük içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi	Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara,

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
		öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması
Kurum Kültürü Analizi	Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi gelmektedir.	İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi Günümüz yönetimi anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Müdürlüğümüzce de bu yatay hiyerarşinin yaygınlaştırılması esas alınması
Fiziki Kaynak Analizi	Tüm öğrencilerin okulu bir yaşam alanı olarak görmesi ve buna dair çalışmaların yapılması	Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm paydaşların ortaklaşa hizmette bulunması Bölge farklılıklarını giderecek şekilde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Ülkedeki öğrenme süreçlerine katkı amacıyla, altyapı bakımından radikal adımlar atılmıştır. Mevcut veri sistemlerinin tüm paydaşlara hitap edecek niteliğe eriştirilmesi (Coğrafi Bilgi Sistemi'nin işe koşulması) Dijital materyaller ile basılı materyallerin hazırlık ve temininin hızlandırılması Dijital becerilerin geliştirilmesi için birtakım içerikler geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri aracılığıyla yaygınlaştırılması	Altyapı çalışmalarının önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmesi ve tüm okulların teknolojik imkanlarının daha da iyileştirilmesi Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi
Mali Kaynak Analizi	Bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında yetersiz	Eğitim niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi amacıyla merkezi bütçeden sağlanan finansmanın

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
	<p>kalabilmesi</p> <p>Amaçlara yönelik kaynak kullanımı konusunda mevzuat ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması</p>	<p>yanı sıra kaynak çeşitlendirilmesi</p>
PESTLE Analizi	<p>Politika yapıcılar ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgi, tutum üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması</p> <p>Bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması</p> <p>Mesleki eğitim ve istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanların varlığı</p> <p>Teknolojik gelişmelere uygun oranda yatırım yapılması</p> <p>Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığını daha da artırmaya yönelik alanların tespiti</p>	<p>Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okul ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar bakımından farklılıkların azaltılması</p> <p>Çevre duyarlılığı olan kurumların İlçe MEM ile iş birliğinin sağlanması ile müfredatta çevre ve sürdürülebilirliğe yönelik tema ve kazanımların artırılması</p>

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

1.1. MİSYON

Düşünme, anlama, araştırma ve soru çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve insanlığın evrensel değerlerini içselleştirmiş, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, gayretli, girişimci, barışçı, sağlıklı, mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkan sağlamak.

1.2. VİZYON

İnsani değerlerle donanmış, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesilleri yetiştirmek.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Fırsat Eşitliği ve Kapsayıcılık
- Tüm Değerlere ve Çevreye Duyarlılık
- Kültür ve Sanata Duyarlılık
- Ahlaki ve Dini Değerlere Bağlılık
- Adil ve Hukuka Bağlı Olmak
- Şeffaf, Tarafsız ve Hesap Verebilir Olmak
- Vatanperverlik
- Sorumluluk Sahibi Olmak
- Katılımcı Olmak
- Liyakat

• 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

• 4.1. Amaçlar

• 1.TEMA - Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım -

- A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

• 2.TEMA- Eğitim ve Öğretimde Kalite-

- A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

• 3.TEMA- Kurumsal Kapasite-

- A1. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir..

• 4.2. Hedefler

- 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
- 1.2. Öğrencilerin öğrenmelerini artıracak motive edici çalışmalar yapılacaktır.
- 2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
- 2.2. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
- 3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- 3.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

• 1.TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	50	50	55	60	65	70

PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	58	60	62	65	67	70
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Branş Öğretmenleri
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Riskler	Doğal afetler, Üst politikalar

Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	Devamsızlık oranları
İhtiyaçlar	1. Veli ziyaretleri artırılmalı 2. Toplantılar veli katılımı artırılmalı

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.Öğrencilerin öğrenmelerini artıracak motive edici çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılan öğrencilerin oranı (%)	40	70	75	80	85	90	100
PG 1.2.2. Bir eğitim öğretim yılında sanat,bilim,kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	70	80	85	90	95	100
PG 1.2.3. Öğrenci başına okunan kitap sayısı.	30	6	7	8	9	10	11
Sorumlu Birim	Zümre Başkanları						

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Branş Öğretmenleri
Stratejiler	S1. Okula yeni gelen öğrencilerin uyum haftasından önce veli ziyaretleri yapılacaktır. S2. Okulumuzda ve ilçede sanat,bilim,kültür ve spor alanlarında çalışmalar yapıp katılımlar sağlanacaktır. S3.Kütüphanenin donanım ve kitap sayısını artırma çalışması yapılacaktır.
Riskler	Doğal afetler,Maliyetin Karşılanması
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	Devamsızlık oranları
İhtiyaçlar	Maliyetin karşılanması için iş insanlarıyla görüşme, Okul aile birliği yardımları

• Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Matematik, Türkçe, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Yabancı dil ve Din Kültürü ve ahlak Bilgisi dersleri yıl sonu puan ortalamaları	50	54	58	60	62	64	65
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	35	40	45	50	55	60
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Branş Öğretmenleri						

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
Riskler	Velilerin izin Vermemesi
Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	Devamsızlık, İsteksizlik
İhtiyaçlar	Etkinliklere öğrencisi için izin vermeyen velilerin ikna çalışmaları, Kütüphanenin zenginleştirilmesi

Amaç 2	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	H.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
			PG 1.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	50	55	60
PG 1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	40	45	50	55	60	65
PG 1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	50	55	60	65	70	75
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, Sınıf rehber öğretmenleri						

Stratejiler	<p>S 1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S 4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 5. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	Doğal afetler
Maliyet Tahmini	25000 TL
Tespitler	Pandemi, doğal afetler yüzünden devamsızlık yapan öğrencilerin olması
İhtiyaçlar	Veli toplantılarına katılımın sağlanması ve gerekli izinlerin alınması

• **3.TEMA: Kurumsal Kapasite Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

Amaç 3	A1. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 1.1	H.1.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	15	20	25	30	35	40
PG 1.1.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	15	20	25	30	35	40
PG 1.1.3.. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	20	25	30	40	50	60
PG 1.1.4.. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	15	20	25	30	35	40
PG 1.1.5.. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	10	15	20	30	40	50
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Merkezi, STK						

Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>
Riskler	Rehber Öğretmen Olmaması
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	2023 yılı Stratejik planımızda bulunan hedeflerin revize edilerek tespitlerin giderilmesi, Hedefteki göstergelerin başarıya olan olumlu katkısı
İhtiyaçlar	Rehberlik araştırma merkezinden Rehber öğretmenin bulunması.

Amaç 3	A1. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 2.1	H.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	1	2	3	4	5	6
PG 1.2.2 Okul bahçesine yapılan eğitici oyun görselleri ve alanları sayısı	50	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler
Stratejiler	<p>S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul bahçesine yapılan eğitici oyun görselleri ve alanları yapmak için iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapılacaktır</p>
Maliyet Tahmini	25.000 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilmesi ile başarı arasındaki doğru orantı
İhtiyaçlar	Okul Aile Birliği, İş insanları, kamu idareleri, belediyeler işbirliği yapılarak maliyetlerin sağlanması.

MALİYETLENDİRME

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	20000	30000	35000	40000	45000	180000
HEDEF 1	0	0	0	0	0	
HEDEF 2	20000	30000	35000	40000	45000	180000
AMAÇ 2	45000	55000	65000	75000	80000	320000
HEDEF 1	20000	25000	30000	35000	35000	145000
HEDEF 2	25000	30000	35000	40000	45000	175000
AMAÇ 3	40000	50000	60000	70000	85000	305000
HEDEF 1	15000	20000	25000	30000	35000	125000
HEDEF 2	25000	30000	35000	40000	50000	180000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	0	0	0	0	0	

TOPLAM	115000	135000	160000	185000	210000	805000

• VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

- Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.
- Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.
- Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

• İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İMAM HATİP ORTAOKULU

• STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Millî Egemenlik Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2023 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Milli Egemenlik Ortaokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Muhammed Emin DEMİRER	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Mustafa ŞEN	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Oktay YILMAZ	ÖĞRETMEN	
4	Nuray KUŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Fatih OKŞİT	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

STRATEJİK PLAN EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Mustafa ŞEN	MÜDÜR YSRDIMCISI	
2	Mücahit ERDOĞAN	ÖĞRETMEN	
3	Yunus Emre TEKCAN	ÖĞRETMEN	
4	Ali MALKOÇ	Veli	
5	Minelnur TİBEÇ	Öğrenci	

T.C
GÖLYAKA KAYMAKAMLIĞI
15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : 67638397-602.04/

01/11/2022

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336 (2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

GÖLYAKA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan 15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Muhammed Emin DEMİRER

Okul Müdürü

OLUR

...../...../2024

Ergin TAŞTEPE
İlçe Millî Eğitim Müdürü